

## SCHEDA DELLA METODOLOGIA

### “IMPRESA DIDATTICA NELLA SCUOLA MEDIA”

<b>Titolo</b>	<b>IMPRESA DIDATTICA NELLA SCUOLA MEDIA</b>
<b>Sottotitolo</b>	<b>“Conosciamo la cultura del lavoro: incontri con gli imprenditori”</b>
<b>Presentazione e contesto di riferimento</b>	<p>Il progetto Impresa Didattica segna l'avvio di BuonLavoro, dispositivo organizzato da C.N.A. di Rimini per tentare una soluzione anche attraverso strade culturali, al complicato incontro tra domanda e offerta di lavoro. Per C.N.A., infatti, il problema del difficile reperimento di risorse umane nella piccola impresa, va ricondotto a molteplici cause. Vi rientrano ragioni strutturali come la minore offerta di lavoro giovanile; ma anche ragioni culturali come la svalorizzazione, presente in tante famiglie, del lavoro produttivo, dell'apprendistato e della formazione in alternanza. Per quanto riguarda il rapporto scuola e impresa, l'obiettivo di C.N.A. è fin dall'inizio quello di migliorare - nei giovani e nelle famiglie - la conoscenza del lavoro e della piccola impresa, promuovendo l'affermarsi di significati culturali e sociali positivi, allargando lo sguardo anche alla dimensione europea.</p> <p>Impresa Didattica nel 2002 è il progetto attraverso il quale prende forma il collegamento con la scuola. Si parte dalla scuola secondaria di primo grado, la scuola media, cioè dalla prima tappa importante nel processo di costruzione delle scelte. Il mondo del lavoro viene avvicinato culturalmente ai ragazzi di terza media per valorizzarne il collegamento con la scuola e con lo studio e per far conoscere come l'impresa diffusa sia cambiata e quanto sapere oggi richieda ai giovani. La scuola media inoltre, dispone di percorsi di orientamento che, benché diffusi a macchia di leopardo nel territorio, costituiscono una cornice progettuale opportuna. In questi percorsi di natura triennale, infatti, dopo l'esplorazione delle proprie risorse: gli alunni sono chiamati a conoscere il panorama dell'offerta formativa e a formulare una scelta.</p> <p>Impresa Didattica integra questo percorso di conoscenza del mondo "esterno", permettendo ai ragazzi di avvicinarsi culturalmente al tema del lavoro.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Il percorso mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- far conoscere la varietà e la ricchezza del sistema di imprese;</li> <li>- far conoscere ai ragazzi e alle loro famiglie le nuove realtà imprenditoriali e lavorative;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provocare una riflessione sulle rappresentazioni sociali e sulle idee preconcepite persistenti verso aree produttive e professionali;</li> <li>- introdurre nuove informazioni;</li> <li>- valorizzare il lavoro come strumento di cittadinanza;</li> <li>- potenziare i rapporti e le collaborazioni tra scuola, formazione professionale, impresa.</li> </ul>																								
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>I destinatari del progetto sono gli adolescenti del terzo anno di scuola media inferiore.</p> <p>Il modulo si caratterizza come uno spazio di conoscenza e di riflessione in cui i ragazzi mettono al centro dell'attenzione la realtà socioeconomica e il mondo delle professioni.</p> <p>Il suo obiettivo, infatti, è favorire un approfondimento rispetto ai significati del lavoro così come essi emergono dalla realtà produttiva del territorio.</p>																								
<p><b>Descrizione della metodologie, fasi e modalità di applicazione</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;"><b>FASE 1. Il lavoro e la sua rappresentazione: il gioco dei Creax</b></th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Contenuti</th> <th style="width: 25%;">Metodologia</th> <th style="width: 25%;">Strumenti</th> <th style="width: 25%;">Professionalità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">                     Presentazione del percorso e patto formativo                       Socializzazione                       Analisi delle professioni della famiglia                       Il mercato del lavoro provinciale (occupazione, disoccupazione, settori di attività)                       Le rappresentazioni del lavoro                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Analisi delle rappresentazioni del lavoro, a partire dall'esperienza personale e della famiglia della classe;                       Esplorazione delle informazioni attraverso il gioco didattico                       Sintesi, elaborazione, restituzione degli apprendimenti                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Quaderno di lavoro (Schede: Le professioni della famiglia, Identikit delle professioni, Caratteristiche delle imprese)                       Gioco didattico I Creax                       Professioni in pillole                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Formatore con competenze orientative                       Insegnante referente                 </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;"><b>FASE 2. Conosciamo la cultura degli imprenditori e delle imprenditrici: preparazione dell'intervista e incontro con una storia professionale</b></th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Contenuti</th> <th style="width: 25%;">Metodologia</th> <th style="width: 25%;">Strumenti</th> <th style="width: 25%;">Professionalità</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">                     Fattori che intervengono nelle scelte professionali                       Confronto con adulti che lavorano                       Allargamento delle immagini del lavoro                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Attività di gruppo                       Preparazione e realizzazione di un'intervista                       Recupero dell'intervista e rielaborazione individuale                       Sintesi, elaborazione, restituzione degli apprendimenti                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Quaderno di lavoro (Schede: griglia strutturata per l'intervista, Come immagino questa professione)                       Materiale di documentazione                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Formatore con competenze orientative                       Insegnante referente                       Imprenditore                 </td> </tr> </tbody> </table>	<b>FASE 1. Il lavoro e la sua rappresentazione: il gioco dei Creax</b>				Contenuti	Metodologia	Strumenti	Professionalità	Presentazione del percorso e patto formativo  Socializzazione  Analisi delle professioni della famiglia  Il mercato del lavoro provinciale (occupazione, disoccupazione, settori di attività)  Le rappresentazioni del lavoro	Analisi delle rappresentazioni del lavoro, a partire dall'esperienza personale e della famiglia della classe;  Esplorazione delle informazioni attraverso il gioco didattico  Sintesi, elaborazione, restituzione degli apprendimenti	Quaderno di lavoro (Schede: Le professioni della famiglia, Identikit delle professioni, Caratteristiche delle imprese)  Gioco didattico I Creax  Professioni in pillole	Formatore con competenze orientative  Insegnante referente	<b>FASE 2. Conosciamo la cultura degli imprenditori e delle imprenditrici: preparazione dell'intervista e incontro con una storia professionale</b>				Contenuti	Metodologia	Strumenti	Professionalità	Fattori che intervengono nelle scelte professionali  Confronto con adulti che lavorano  Allargamento delle immagini del lavoro	Attività di gruppo  Preparazione e realizzazione di un'intervista  Recupero dell'intervista e rielaborazione individuale  Sintesi, elaborazione, restituzione degli apprendimenti	Quaderno di lavoro (Schede: griglia strutturata per l'intervista, Come immagino questa professione)  Materiale di documentazione	Formatore con competenze orientative  Insegnante referente  Imprenditore
<b>FASE 1. Il lavoro e la sua rappresentazione: il gioco dei Creax</b>																									
Contenuti	Metodologia	Strumenti	Professionalità																						
Presentazione del percorso e patto formativo  Socializzazione  Analisi delle professioni della famiglia  Il mercato del lavoro provinciale (occupazione, disoccupazione, settori di attività)  Le rappresentazioni del lavoro	Analisi delle rappresentazioni del lavoro, a partire dall'esperienza personale e della famiglia della classe;  Esplorazione delle informazioni attraverso il gioco didattico  Sintesi, elaborazione, restituzione degli apprendimenti	Quaderno di lavoro (Schede: Le professioni della famiglia, Identikit delle professioni, Caratteristiche delle imprese)  Gioco didattico I Creax  Professioni in pillole	Formatore con competenze orientative  Insegnante referente																						
<b>FASE 2. Conosciamo la cultura degli imprenditori e delle imprenditrici: preparazione dell'intervista e incontro con una storia professionale</b>																									
Contenuti	Metodologia	Strumenti	Professionalità																						
Fattori che intervengono nelle scelte professionali  Confronto con adulti che lavorano  Allargamento delle immagini del lavoro	Attività di gruppo  Preparazione e realizzazione di un'intervista  Recupero dell'intervista e rielaborazione individuale  Sintesi, elaborazione, restituzione degli apprendimenti	Quaderno di lavoro (Schede: griglia strutturata per l'intervista, Come immagino questa professione)  Materiale di documentazione	Formatore con competenze orientative  Insegnante referente  Imprenditore																						

<b>FASE 3. Approfondimento di alcune attività professionali: visita guidata e rielaborazione dell'esperienza</b>			
Contenuti	Metodologia	Strumenti	Professionalità
<p>Confronto con l'attività lavorativa dell'imprenditore</p> <p>Conoscenze/competenze necessarie allo svolgimento di una attività lavorativa</p>	<p>Visita in azienda;</p> <p>Osservazione e/o simulazione di una fase dell'attività lavorativa dell'imprenditore</p>	<p>Quaderno di lavoro (Schede:griglia strutturata per l'osservazione del lavoro dell'imprenditore, recupero degli apprendimenti)</p>	<p>Formatore con competenze orientative</p> <p>Insegnante referente</p> <p>Imprenditore</p>
<b>FASE 4. Rielaboriamo l'esperienza vissuta e produciamo di un elaborato del gruppo classe</b>			
Contenuti	Metodologia	Strumenti	Professionalità
<p>Socializzazione e confronto degli apprendimenti scaturiti;</p> <p>Progettazione e realizzazione del prodotto finale</p> <p>questionario di valutazione</p> <p>Documentazione del percorso</p>	<p>Attività di gruppo</p> <p>Sintesi, elaborazione, restituzione del lavoro emerso</p>	<p>Quaderno di lavoro (Scheda:griglia strutturata di valutazione)</p>	<p>Formatore con competenze orientative</p> <p>Insegnante referente</p>
<b>Tempi / Impegno di fruizione</b>	<p>Le fasi del percorso si realizzano in quattro incontri, per un monte ore complessivo di 12 ore. Di queste, 10 sono gestite da un formatore esterno, cioè sono impiegate per la realizzazione delle fasi sopra descritte, mentre l'insegnante gestisce 2 ore di attività che vengono svolte in itinere per la verifica dei compiti interfase che si sviluppano durante il percorso (compilazione del quaderno, stesura di relazioni, ecc.).</p>		
<b>Consigli per la gestione</b>	<p>Si rimanda alla consultazione del kit didattico in dotazione al modulo.</p>		
<b>Esperienze significative e maturate</b>	<p>I risultati conseguiti attraverso il progetto e il livello di coinvolgimento raggiunto degli insegnanti e degli imprenditori, sono stati documentati nel libro "Se i mestieri di oggi insegnano il domani: l'esperienza di Impresa didattica", scritto in collaborazione con la scuola e presentato dall'Isfol nel maggio 2006. Nel libro sono stati documentati, inoltre, gli ambiti di miglioramento del progetto grazie al coinvolgimento nella verifica di tutti gli attori in gioco: gli alunni, gli insegnanti, le imprese, i formatori.</p> <p><b>Si rimanda al sito <a href="http://www.buonlavorocna.it/impresadidattica">www.buonlavorocna.it/impresadidattica</a></b></p>		



	<p>La metodologia è stata inoltre diffusa e sperimentata all'interno del sistema regionale Ecipar nel periodo 2006-2007 attraverso il <i>Progetto cofinanziato dall'Unione Europea attraverso il FSE "Scuol@. Scambi di metodologie e conoscenza per un approccio integrato al sistema scolastico"</i>. Rif. n.622/Rer FSE Ob3 D1–Bando 11/04/2006</p>
<b>Contatti</b>	<p>Dott.ssa Primula Lucarelli (Referente scientifico del progetto) Tel. 0541 760258; <a href="mailto:buonlavoro@cnarimini.it">buonlavoro@cnarimini.it</a></p>